

中小學生課外讀物推薦書目發展歷程研究

馬凌云 (上海師範大學圖書館 上海 200234)

摘要 我國中小學生課外讀物推薦書目經歷了 4 個階段：從無到有的起步階段，把好圖書質量關的發展階段，以促進閱讀為目的的推進階段，數量增加、體例完善、形式多樣的繁榮階段。梳理分析推薦書目的發展脈絡與特點，認為其具有品牌書目和多元書目並存，書目專題化、個性化、連續化，推薦書目與閱讀推廣活動緊密結合等發展趨勢。

關鍵詞 中小學生 推薦書目 課外讀物 發展歷程

中小學時期是一個人成長的重要時期，是智力快速發展，性格、品質等心理特徵基本定型的時期，也是人生觀和價值觀初步形成的時期。這一時期的閱讀對個人的知識積累、能力培養、品德修養、審美情趣的養成以及健全人格的塑造都起到重要的作用。引導中小學生讀什麼，是閱讀研究繞不開的命題，尤其是在閱讀環境日趨複雜的信息社會，網絡信息、自媒體分享、短视频、遊戲等都挑戰着傳統的閱讀。即便是傳統的報刊書籍，質量也良莠不齊，而中小學生缺乏足夠的判斷力，引導他們正確選擇適宜的書籍就顯得尤為重要。推薦書目作為引導閱讀的重要方式，教育界、出版界、文學界、圖情界以及民間組織、學術團隊等對此都十分重視，相關的推薦書目層出不窮。

1 中小學推薦書目的研究現狀

關於推薦書目的研究由來已久，幾乎所有學者都認為面向中小學生推薦書目有着重要的意義，這是學術界達成的共識。相關主題的研究主要圍繞着推薦什麼、怎麼推薦以及書目評價 3 個方面展開：第一、中小學推薦書目的理論研究，包括推薦原則、選書標準、分級閱讀理論等。朱永新^[1]提出選書的原則是體現核心價值觀，尊重學生興趣，強調經典與文化傳統同時又尊重孩子自由選擇；常翠音^[2]提出建立循序漸進的閱讀體系，書目應注重現實與歷史的結合，協調“全本”與“簡本”，內容廣泛層次豐富；敦文杰等^[3]在編制書目的實踐中提出題材廣泛、知識性

強、優先經典的原則；申藝苑等^[4]借鑒國外分級閱讀研究成果，提出青少年課外閱讀的中文閱讀分級標準。第二、書目分析、比較與評價研究。陳濤^[5]對《全國中小學圖書館（室）推薦書目》進行研究，提出應當重視出版發行，提高書目易用性；徐蒙^[6]對近十年來青少年推薦書目發展及特徵進行研究，闡述了青少年推薦書目發展變化的規律和特點；張慧麗^[7]就兒童早期閱讀推薦書目進行研究，對多個書目的內容進行比較；唐玖江^[8]等就語文課程標準中青少年課外閱讀推薦書目進行研究，指出不足之處並提出書目編制的建議；張燕^[9]對 21 世紀初兒童閱讀推薦書目進行梳理比較。第三、從閱讀推廣角度，探討書目引導功能及成效。陳琮^[10]對紐約公共圖書館少兒推薦書目服務進行研究，總結了少兒推薦書目工作的啟示；鄧香蓮^[11]基於銷售排行榜對青少年推薦書目的引導效果進行了實證分析。

現有中小學生推薦書目的研究成果數量較少，尚未形成體系，但近年隨着閱讀推廣活動的深入，該主題的研究活躍度有所提升。中小學生推薦書目的理論散見於目錄學、閱讀學、教育學、兒童心理學等研究成果中，現有推薦書目的評價主要是對某些書目就編制內容進行橫向或縱向比較研究，而書目引導效果的研究則剛剛起步，成果有限。因此，有必要對我國中小學生課外讀物推薦書目的發展歷程作一個梳理，審視書目發展脈絡與特點，以期把握書目發展的趨勢，對今後中小學生書目推薦工作起到借鑒作用。

2 中小学推荐书目的发展概况

推荐书目又称选读书目或导读书目,是针对某一特定读者群或特定目的,围绕某一专门问题,对文献进行选择性的推荐,以指导自学或者普及知识而编制的书目。^[12]面向中小学生的推荐书目按照推荐主体可以分为新闻出版总署等政府部门推荐书目、教育机构推荐书目、出版机构推荐书目、媒体推荐书目、研究机构推荐书目、个人推荐书目等;按照书目的连续性可以分为连续性书目和非连续性书目;按照书目的编制目的可以分为必读书目、基础书目、推荐书目、馆藏书目等。

2.1 起步阶段(1949—1978)

书目推荐的前提是有大量的图书可供推荐。新中国成立初期,儿童读物匮乏,党和政府动员全社会力量提高中小学教材、教学参考书、儿童读物的编辑出版能力,确保中小學生有书可读,向中小學生推荐书目工作陆续起步。1956年,教育部发布《关于指导中小學生阅读少年儿童读物的指示》,并由教育部、团中央联合拟定了一个少年儿童读物的书目。^[13]同年,《初级中学文学教学大纲(草案)》和《高级中学文学教学大纲(草案)》中“课外阅读参考书目”分年级列出了80种书目。此外,从事语文教学、儿童教育的专家汇编课外读物,以内容摘编的形式来推荐书目,图书馆则以书目形式来指导阅读,如上海市少年儿童图书馆编的《配合1960年春季高小语文、历史、地理、自然课本课外读物目录》。^[14]

这一阶段对课外读物的态度,从认为过多阅读课外读物耽误课内作业,逐渐转变为通过阅读可以培养孩子们爱祖国、爱人民、勤劳、勇敢等性格,即有益于人格塑造。^[15]推荐书目的目的是促进中小學生文化知识的学习,合理分配好课内外学习时间,以课内读物为主、课外读物为辅。书目的内容主要包括围绕课本选择配套的知识性图书。

2.2 发展阶段(1979—1994)

改革开放初期,由于图书发行体制中的问题,出现了出版社好书卖不出去,而中小學校想买好书又买不到的情况,同时一些严重危害中小學生

身心健康的图书发行量却很大。为了给中小學生营造较好的阅读环境,提供较好的课外读物,改变中小學校图书馆(室)图书严重匮乏的状况,国家教委和新闻出版署于1987年联合发出《关于评选、推荐中小學生课外读物的通知》。^[16]根据评选结果,1989年国家教委公布《推荐中小學生课外读物书目》分批征订发行,随后召开了全国中小學校图书馆工作会议,要求各级教育部门筹集专项经费,参照书目装备中小學校图书馆(室),切实解决好为中小學生提供优质精神食粮问题。^[17]在此基础上,1992年起,教育部按年编制《全国中小學校图书馆(室)推荐书目》(1999年前的名称为“必备书目”),为中小學校图书馆馆藏建设提供主要参考依据,最新的2019年版共推荐6905种图书。^[18]除教育部外,地方教育部门也发布了一系列推荐书目,如上海市教委自1993年开始每年举办中小學校、幼儿园优秀图书评选活动,并逐年编制《上海市中小學校、幼儿园图书馆(室)图书配置推荐目录》,最新的2020年版中小學校推荐书目共674种。^[19]

这一阶段经济建设是国家工作的重心,中小學生图书出版的数量增长迅速,但是也存在片面追求经济效益,质量参差不齐的现象。儿童出版物的内容存在不健康、不科学、科普误导、粗制滥造和文不对图的现象。^[20]1992年,中宣部和新闻出版署联合主办全国少儿读物出版工作研讨班,强调少儿出版工作要通过培养和造就跨世纪的合格人才,为经济建设、改革开放服务,为建设有中国特色的社会主义服务。^[21]除了从出版源头上提出要求,为中小學生阅读的图书把好关是这一阶段书目的主要特点,一系列以提升中小學校图书馆馆藏质量为目的的馆藏推荐书目在这一阶段推出,这些推荐书目涵盖的内容宽泛,图书种类较多,通常超过500种以上。

2.3 推进阶段(1995—2008)

1995年联合国教科文组织将每年的4月23日定为“世界读书日”,向大众(特别是青少年)推广阅读。1997年,中宣部、文化部等九部委共同发出《关于在全国组织实施“知识工程”的通

知》，提出了实施“倡导全民读书，建设阅读社会”的“知识工程”。^[22]1998年，共青团中央联合中宣部等机构共同发起“中国青少年新世纪读书计划”。^[23]全民阅读及促进青少年阅读计划使中小學生推荐书目工作得到全面推进。

1995年，中宣部、国家教委、文化部、新闻出版署、共青团中央联合发文向全国中小学推荐百种爱国主义教育图书。^[24]《中国青年报》等媒体向社会公开发布“中国青少年新世纪读书计划《优秀图书推荐榜》”。2000年起，教育部先后制定6部中小学语文课程标准，并将推荐书目或建议书目编入其中。2001年，全国教育科学“十五”规划亲近母语总课题组发布中国第一份小学阶段的儿童分级阅读书目，此后每年都会对该书目进行修订和完善，最新的2020年版共计600种，分为课程书目和自主阅读书目，其中课程书目又分为图画书课程和整本书课程，自主阅读书目又分为文学类和人文百科类。^[25]2004年，原国家新闻出版广电总局向社会公布《向全国青少年推荐百种优秀出版物》名单，书目弘扬主旋律，注重知识性、科学性、趣味性和可读性。该活动每年举办，截至2018年共推荐1442种图书和58种音像电子出版物。^[26]

这一阶段以“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为指导思想^[27]，中小學生推荐书目以促进青少年全面发展为宗旨。书目的内容兼顾人文与科学、传统与现代、国内与国外的优秀图书。书目工作不仅仅局限于如何选书、选哪些书，而是融入时代背景，与阅读情况调查、举办大型读书讲座、青少年学习成才评选、读书俱乐部建设等活动相结合。在“全民阅读”倡导的引领下，推荐书目的主体包括政府部门、学术课题组、民间组织、出版机构、图书馆、知名学者等，有了更广阔的交流平台，形成合力共同推进推荐书目工作。

2.4 繁荣阶段 (2009 年至今)

2.4.1 阅读推广活动助推书目数量增多。2009年，为进一步推动全民阅读，中宣部、新闻出版总署联合印发《关于进一步推动做好全民阅读活

动的通知》。2010年，新闻出版总署在其官网上发布“2010年全民阅读活动计划”，希望通过发展全民阅读，在全社会大兴读书学习之风，大力培育人文精神，营造良好的社会文化氛围。各地纷纷响应，阅读推广得以广泛开展，面向中小學生的各类书目的数量逐渐增多。

2012年北京市委宣传部、新闻出版局举办“第二届北京阅读季青少年快乐阅读系列活动”，在六一儿童节到来之际，为广大青少年提供了一份由青少年自己推荐的精品书目。^[28]2013年，中国教育学会中学语文教学专业委员会等机构编制了中学生阅读行动指南书目，分初中和高中，设文学、历史、哲学、科学、社科、艺术、博物、附录8类，包括基本书目、拓展书目，共362种。^[29]2014年，《人民日报》推出《推荐给孩子的三十本好书》，2017年推出《1—9年级！100本给孩子看的好书》，2018年又推出《1—9年级经典必读书单（50本）》。2015年，黑龙江省推出全民阅读第一批推荐书目（青少年类），其中包括30本文学、科普、画册等精品读物。^[30]2018年，上海市教委中小学图工委组织专家，历时2年，编制了1—12年级学生基本阅读书目。^[31]此外，为落实教育部《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》（教基—[2015]2号）的精神，广东^[32]、贵州^[33]、湖南^[34]、河南^[35]、广西^[36]等省教育厅也发布了相关《推荐书目》。

2.4.2 分级阅读理念影响书目体例。受欧美阅读指导理念的影响，2009年“接力儿童分级阅读研究中心”正式成立，标志着我国儿童分级阅读研究达到一个新的高度。中小學生推荐书目也融入分级阅读的理念，呈现出按照年龄层次划分的编制体例，图书的可读性、适宜性在书目遴选时得到充分考虑。

2009年“首届中国儿童分级阅读研讨会”发布首批“分级阅读指导书目”（200种）。^[37]2011年新阅读研究所发布《中国小学生基础阅读书目与推荐阅读书目》，包含30本基础阅读书籍和70种推荐阅读书籍。2014年北京11所学校联合编

制《中国初中生基础阅读书目与推荐阅读书目(100本)》和《中国高中生基础阅读书目与推荐书目(100本)》。2019年,福建省全民阅读工作组委会办公室组织选定《福建省青少年分级阅读书目》,推荐图书170种,兼顾古今中外名著好书,涵盖科普、历史、文学、童话、绘本等类别,小学一至六年级各20种,初中25种,高中25种。^[38]2020年,教育部基础教育课程教材发展中心组织研制并发布《中小学生阅读指导目录(2020年版)》,分年级共推荐300种图书。^[39]

2.4.3 信息技术促使书目多样化。信息技术的发展促使书目的内容、形式、传播方式多样化。网上中小学生的推荐书目主要包括两种:一是综合性书目。网络普及后,官方机构、科研机构等书目编制主体纷纷在其官网上发布相关书目,涵盖人文与科技各学科图书。一些读书、育儿、学习、生活、资讯类网站会对其转载,在转载过程中又对书目加以修改、节选、合并等,造成很多雷同书目。二是非综合性书目。自媒体兴起后,机构、个人利用微博、微信、豆瓣等信息平台发布各种面向中小学生的书目,这些书目通常篇幅较短,从某个角度编选书目。有的以销售为目的推荐在售图书,并冠以“名人推荐”“名校推荐”“获奖图书”“新课标推荐”等标题以吸引关注度;有的以分享或促进阅读为目的,选取某个主题,通常是10—20本图书,除题录信息外还配有图书简介、封面图片以及推荐理由。借助平台功能,有的书目除了以图文形式呈现,还加入音视频元素,用简短的语言或视频来推荐图书;有的则将图书题录信息直接与电子图书链接,或购买或在线阅读,拉近书目与阅读之间的距离。此外,很多图书销售平台利用信息挖掘技术分析用户的阅读偏好,自动推送“猜你喜欢”型书目。

3 中小学推荐书目发展特点

3.1 教育部门为主导,推荐主体多元化

面向中小学生的推荐书目从起步到繁荣,教育部门始终处于主导地位。新中国刚成立时努力做到“有书可读”,到装备中小学图书馆做到“有书可借”,再到写入课标建议“读什么书”,

再到分年级指导“怎么读书”。相较于其他机构编制的推荐书目,国家及各省市教育部门发布的推荐书目受到更多的关注,可以说是其他推荐书目拟定的基础。

伴随着全民阅读活动的深入以及新媒体平台的发展,中小学生的阅读活动日益受到重视。出版机构、媒体、社会团体、研究机构、学者乃至民众也都参与到书目推荐工作中来。推荐主体的多元化使得推荐书目的数量不断增长,形式趋向多样化。

3.2 阅读理念与价值导向融入推荐书目

阅读理念的转变影响着推荐书目的发展。最初课外读物仅被认为是学习科学文化知识的辅助资料,书目编制主要考量知识性读物。之后阅读的意义得到普遍认同,即阅读对于塑造中小学生人格、影响其价值观形成起着重要的作用,推荐书目编制需要权衡其价值导向作用。在国家倡导全民阅读、提出建设学习型社会的目标后,阅读推广活动蓬勃发展,推荐书目编制必然要考虑引导效果,分级阅读的理念开始被接受并在多个书目中得到体现。在大力加强核心价值观和中华优秀传统文化教育的背景下,提升文化自信成为时代的主旋律,青少年又是坚定文化自信的重要力量,推荐书目编制中融入核心价值观是这一阶段的重要特征,也是后续推荐书目编制工作的重点。

3.3 推荐书目内容、形式及传播渠道更丰富

推荐书目内容的选取,从知识型图书为主到覆盖人文、历史、科学、艺术各学科的图书,再到突出中国传统文化及时代主旋律的图书,内容丰富。早期推荐书目以书单形式为主,传播渠道仅限于行政发文、图书出版、期刊报纸的推广,影响力有限。随着网络技术的发展,推荐书目除文字外还附有图片、音视频等,各大网络平台成为推荐书目传播的重要渠道,提高了推荐书目的能见度。融媒体时代,推荐书目的内容、形式和传播渠道将会发生更大的变化。

4 中小学推荐书目发展趋势

4.1 品牌书目与多元书目并存

教育部门、媒体机构、图书馆等比较权威的

机构会继续向中小學生開列相關推薦書目，閱讀研究團隊、閱讀推廣委員會、圖書銷售平台、讀書網站、個人等也會不斷推出新的推薦書目，書目的內容日漸豐富，種類逐步細化。在這些推薦書目中，權威機構發布的質量高的書目會獲得普遍認可並具有廣泛影響力，將逐漸形成品牌書目，品牌書目對其他書目的編制將起到一定的指導作用。

不同的推薦主體出於不同的目的將不斷推出各自的推薦書目，促使書目的多元化，這些推薦書目通常篇幅短小，更新頻次高，形式靈活，圖文並茂。新媒體平台便捷的發布、傳播功能也將催生微小型推薦書目的產生；出版機構的營銷策略可能將推薦書目與產品相融合，推薦書目與叢書目錄的界限將變得模糊；依托數字資源平台推薦書目可以直接將書單條目轉換為電子圖書，依托大數據以及人工智能技術生成的書目可能嵌入中小學生的日常應用中。

4.2 推薦書目專題化、個性化、連續化

以指導中小學生閱讀為目的的推薦書目，通常是兼顧國內和國外、文學與百科、人文與自然的綜合性書目。為了讓中小學生掌握全面的科學文化知識，具備良好的心理素質，擁有正確的人生觀和價值觀，熱愛祖國，傳承文明，具備優秀品德，推薦書目編制需要考量和兼顧的層面非常多，一個綜合性的推薦書目篇幅有限，不可能囊括萬象，專題化、個性化、連續化是推薦書目的發展趨勢。所謂專題化書目是圍繞中小學生的項目學習或某個主題，匯編相關書目，甚至可以是相關文摘和資料匯編。主題的選擇是推薦主體希望向中小學生傳遞的知識、文化、理念等。個性化書目則更多的源自中小學生的興趣點以及陪同親子閱讀的家長的喜好，由他們來定制分享的書目。與讀者充分溝通的推薦書目必然更具生命力，而這一生命力的體現就是書目的連續性，定期修訂，不斷推出，才能更具影響力。

4.3 推薦書目與閱讀推廣活動結合更緊密

推薦書目的目的是引起中小學生的閱讀興趣，進而開始真正的閱讀。閱讀推廣活動是助推推

薦書目達到良好引導效果的重要途徑。書目與閱讀需求間的距離通過閱讀推廣活動來拉近。產生閱讀需求時可能不了解可參考的書目，而在書目中發現有興趣閱讀的圖書時可能無法及時獲取文本，這兩種情況都可能會削弱讀者的閱讀熱情。推薦書目需要閱讀推廣來傳播，而閱讀推廣也需要推薦書目作為策劃活動的參考。同時，貼近讀者的閱讀推廣能更多地獲得讀者的反饋，為推薦書目的修訂提供參考，推薦書目與閱讀推廣活動將結合得更加緊密。

5 結語

中小學生課外讀物推薦書目不僅可以指導閱讀，培養閱讀習慣和閱讀興趣，也為老師和家長薦書、購書提供參考，為中小學圖書館藏書提供指導。建國以來，推薦書目的內容和形式隨着整個社會對閱讀認識的提高而經歷了較大的變化，其傳播方式和傳播範圍隨着網絡與信息技術的發展也發生了改變。推薦書目產生的直接原因是大量圖書的出版和中小學生多元化閱讀需求之間的矛盾，這種矛盾在信息技術驅動的海量信息社會背景下還會長期存在。可以預見的是今後中小學生面對的文獻信息量還將不斷增加，為滿足他們的閱讀需求，推薦書目將和閱讀推廣活動相結合，繼續蓬勃發展。

參考文獻

- [1] 梁杰. 锻造学科阅读的钢筋铁骨——访《中国中小学教师学科阅读书目》总主编朱永新 [N]. 中国教育报, 2020-10-21(9).
- [2] 常翠音. 关于中小學生推薦書目的思考 [J]. 圖書館工作與研究, 2006(1): 102-104.
- [3] 敦文杰, 王乐春, 杨东波. 面向基础教育的非教材类推荐书目研究 [J]. 图书馆理论与实践, 2017(11): 16-18, 50.
- [4] 申艺苑, 袁曦临. 青少年课外自主阅读分级标准对照测评研究 [J]. 图书馆杂志, 2020, 39(11): 13-22.
- [5] 陈涛. 《全国中小学图书馆(室)推荐书目》评价研究 [J]. 图书馆建设, 2020(4): 131-138.
- [6] 徐蒙. 近十年来青少年推荐书目发展与特征研

- 究[J]. 图书与情报, 2011(2): 11-15.
- [7] 张慧丽. 儿童早期阅读推荐书目研究[J]. 图书与情报, 2012(3): 53-57.
- [8] 唐玫江, 荣维东, 薛相锋. 青少年课外阅读推荐书目研究: 基于中小学语文课程标准实施视角[J]. 图书馆杂志, 2020, 39(5): 64-74.
- [9] 张燕. 21世纪初儿童阅读推荐书目研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2012.
- [10] 陈琼. 纽约公共图书馆少儿推荐书目服务分析及启示[J]. 图书馆研究与工作, 2019(6): 52-55.
- [11] 邓香莲. 基于销售排行榜的青少年推荐书目引导效果实证分析——以新闻出版总署发布的青少年推荐书目为例[J]. 出版科学, 2011, 19(4): 76-78.
- [12] 彭斐章, 乔好勤, 陈传夫. 目录学(修订版)[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2005: 172.
- [13] 魏玉山. 新中国儿童阅读史(1949—1966年)[J]. 出版发行研究, 2020(4): 96-106.
- [14] 上海市少年儿童图书馆编. 配合1960年春季高小语文、历史、地理、自然课本课外读物目录[M]. 上海: 上海市少年儿童图书馆, 1950: 3-26.
- [15] 黄钟. 加强儿童课外阅读指导[N]. 人民日报, 1962-05-19(8).
- [16] 为中小学生精选精神食粮[J]. 人民教育, 1989(5): 5.
- [17] 国家教委推荐中小学生课外读物书目(第一批)[J]. 人民教育, 1989(5): 46-48.
- [18] 教育部办公厅关于印发《2019年全国中小学图书馆(室)推荐书目》的通知[EB/OL]. (2019-11-12)[2020-10-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201911/t20191112_407873.html.
- [19] 关于印发《2020年度上海市中小学、幼儿园图书馆(室)图书配置推荐目录》的通知[EB/OL]. (2020-04-13)[2020-10-01]. http://edu.sh.gov.cn/xxgk_jyyw_jcyj_7/20200514/0015-gw_402052020003.html.
- [20] 熔. 中央电视台“生活”节目播出儿童读物出版的误区[J]. 出版参考, 1997(20): 5.
- [21] 肖莹. 培养和造就跨世纪的合格接班人——徐惟诚谈少年儿童读物出版工作[J]. 中国图书评论, 1992(5): 49-51.
- [22] 中国提倡全民阅读简史[EB/OL]. (2010-04-26)[2020-11-19]. http://zt.bjwmb.gov.cn/qmdsr/dsdt/t20100426_294405.htm.
- [23] 王磊, 李岩. 中国全民阅读工程发展简史[M]. 北京: 海洋出版社, 2017: 23.
- [24] 欧少亭. 教育政策法规文件汇编1[M]. 延吉: 延边人民出版社, 2001: 703-708.
- [25] 中小學生分級閱讀書目(2018年版)[EB/OL]. (2018-11-01)[2020-11-01]. <https://ww.qjmy.cn/edu/book/category2018/>.
- [26] 邱子昊. 青少年主题阅读的引导及信息渠道建构——基于《向全国青少年推荐百种优秀出版物》的实证研究[J]. 出版科学, 2019, 27(5): 78-82.
- [27] 关于深入实施中国青少年新世纪读书计划的通知[EB/OL]. (2004-04-29)[2020-10-03]. <http://www.gqt.org.cn/search/zuzhi/documents/2004/zqf/tf13.htm>,.
- [28] 最受青少年喜爱图书书目揭晓[N]. 北京青年报, 2012-06-01(2).
- [29] 三分之二书目中学老师也没读[EB/OL]. (2013-04-24)[2020-09-08]. <http://www.bzdrs.com/readPaper.do?id=85ED2283F3D7A1C3A2FD32D43B2894304BBB6125E3AC7CBA8D72FDDD7895646E519ABC9426DE4731592CAABF4D612FCD>.
- [30] 我省首批全民阅读青少年推荐书目出炉[N]. 新晚报, 2015-05-23(8).
- [31] 700多所中小学图书馆功能提升[EB/OL]. (2018-01-24)[2019-12-23]. http://app.why.com.cn/epaper/webpc/qnb/html/2018-01/24/content_50554.html.
- [32] 广东省教育厅关于印发《2018—2019年中小学幼儿园图书馆(室)推荐书目》的通知[EB/OL].

- OL]. (2018 - 07 - 03) [2020 - 08 - 23]. http://edu.gd.gov.cn/zxxz/tzgg/content/post_1598091.html.
- [33] 关于印发《贵州省中小学图书馆(室)图书配备推荐目录(2018年)》的通知[EB/OL]. (2018 - 07 - 03) [2020 - 08 - 23]. <http://nyx.bjjyy.net/xxjs/186.jhtml>.
- [34] 关于印发《湖南省中小学图书馆(室)教育报刊基本配备推荐目录》的通知[EB/OL]. (2019 - 11 - 05) [2020 - 08 - 23]. http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201911/t20191105_988907.html.
- [35] 关于对入选《河南省中小学图书馆(室)推荐书目(2018版)》图书的公示[EB/OL]. (2018 - 07 - 10) [2020 - 08 - 23]. <http://jyt.henan.gov.cn/2018/07-10/1605460.html>.
- [36] 关于印发《2017年广西中小学图书馆(室)推荐书目》的通知[EB/OL]. (2019 - 07 - 08) [2020 - 08 - 23]. http://www.xxtq.gov.cn/xxqjyj/zcfg_24095/t2571313.html.
- [37] 接力儿童分级阅读研究中心成立“首届中国儿童分级阅读研讨会”召开在即[J]. 出版参考, 2009(15):16.
- [38] 张福财. 福建首推青少年分级阅读书目[N]. 中国新闻出版广电报, 2019-04-24(2).
- [39] 教育部基础教育课程教材发展中心首次向全国中小学生发布阅读指导目录[EB/OL]. (2020 - 04 - 22) [2020 - 11 - 03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202004/t20200422_445605.html.
- 马凌云 女, 上海师范大学图书馆副研究馆员。
- (收稿日期: 2021 - 01 - 22。龚永年编发。)