

## 亲子阅读——香港小学图书馆的经验

马辉洪<sup>1</sup> 陈敏仪<sup>2</sup> (1. 香港中文大学图书馆 香港 999077; 2. 蓝田循道卫理小学图书馆 香港 999077)

**摘要** 介绍由香港教育局推动的亲子阅读政策及建议,并以蓝田循道卫理小学图书馆亲子阅读奖励计划的实践,指出亲子阅读活动的挑战与反思。

**关键词** 香港教育局 蓝田循道卫理小学图书馆 亲子阅读奖励计划

### 0 引言

本文首先从政策及支持两方面介绍香港教育局的亲子阅读,并以蓝田循道卫理小学图书馆亲子阅读奖励计划的实践,探讨本计划的总体思路、具体做法、成效与影响,最后说明本计划的挑战与反思。

#### 1 亲子阅读:香港教育局的推动

2001 年香港推行教育改革以来,一直提倡学生“从阅读中学习”,“提升整体的学习能力,达到终身学习和全人发展”的目标,并以校长/副校长、课程统筹主任、学校图书馆主任、教师、家长和学生等全体参与推动学生阅读的方式,一起推广“从阅读中学习”的策略。这项政策除了强调师长的重要性,亦特别指出家长是在子女成长初期培养子女良好阅读习惯的重要角色,并以全球学生阅读能力进展研究(PIRLS)的结果说明,“家长常跟子女进行家庭阅读活动,例如看书、说故事和唱歌,对子女将来的阅读能力有正面影响。”<sup>[1]</sup>孩子从小培养良好的阅读习惯,既能够发展语文能力,亦有助于确立正确的人生观和世界观。对家长来说,如何协助子女达至“从阅读中学习”的目标呢?香港教育局提出以下 10 点可行的建议:

① 以身作则,在家里经常阅读;

② 订立一个固定的阅读时间和子女一起阅读,例如每天半小时;

③ 确保有一个安静而舒适的阅读环境,例如,关掉电视、提供足够的空间和充足的光线;

④ 多赞赏,并肯定子女的阅读表现,鼓励子女阅读和分享阅读经验;

⑤ 可以自行或与子女一起,为家中选购丰富而多样化的读物,如杂志、报纸、故事书、参考书及电子书;

⑥ 认同阅读书籍,包括电子文本,是家课之一;

⑦ 参与由学校或公众团体所举办的阅读活动,学习有关的技巧和策略,以帮助子女更有效地阅读;

⑧ 安排多元化的家庭阅读活动,例如,到图书馆借书、逛书店、参与阅读或文化讲座、与孩子分享故事及阅读电子书;

⑨ 与学校合作,引起子女阅读的兴趣,指导他们如何阅读,以丰富他们的知识和想象力,并增强他们的语文能力;

⑩ 利用日常生活中的真实情境,帮助子女阅读,例如,阅读公园的指示、公众地方的规则、商品的说明、港铁路线图。<sup>[1]</sup>

香港教育局具体而微地提出各项建议,目的在于让家长随时随地通过阅读促进子女学习。除了制定政策外,香港教育局还推动亲子阅读活动,出版两种支援亲子阅读的资源套,分别为《亲子阅读乐趣多——给 0—9 岁孩子的家长》(2009 年)和《亲子阅读动起来:家长导航》(2018 年)。《亲子阅读乐趣多——给 0—9 岁孩子的家长》包括 3 本小册子,按不同年龄组别提出亲子阅读活动的建议,目录详见表 1。<sup>[2]</sup>

表 1:《亲子阅读乐趣多——给 0—9 岁孩子的家长》目录

	0—3 岁孩子	3—6 岁孩子	6—9 岁孩子
目 录	一、胎儿懂得阅读吗? 二、幼儿阅读从聆听和说话开始 三、幼儿可以读什么? 四、从“玩”书开始 五、阅读习惯从小开始培养 六、家长锦囊 附录:家长参考网页	一、幼儿阅读有什么好处? 二、亲子共读有何策略? 三、怎样为幼儿选书? 四、怎样创建家庭阅读环境及文化? 五、家长锦囊 附录:家长参考网页	一、孩子为什么要阅读? 二、孩子需要什么阅读活动? 三、孩子应该读什么? 四、怎样创设良好的阅读环境? 五、怎样协助孩子养成阅读习惯? 附录:参考网页

《亲子阅读乐趣多——给 0—9 岁孩子的家长》指出亲子阅读有三方面的效果:①带给孩子喜悦和智慧;②互相分享读书的感受和乐趣;③父母与孩子共同学习,一起成长。至于《亲子阅读动起来:家长导航》的出版,旨在“让家长明白亲子阅读的意义和重要性,认识亲子阅读的技巧和方法,懂得为孩子营造一个理想的家庭阅读环境,让孩子从小建立良好的阅读习惯,培养阅读兴趣。”<sup>[3]</sup>全书由前香港教育学院中国语言学系副教授张永德博士撰写,分为下列各章:引言:动的联想;一、开动亲子阅读的列车;二、有趣生动童书请进来;三、好玩亲子阅读大行动;四、动手搭建阅读的桥梁;后话:在童书里感动再感动;附录:亲子阅读资源介绍。作者“以轻松活泼的手法向家长介绍童书,谈谈亲子阅读,推广利用童书进行亲子阅读的方法,更重要的是他希望父母通过亲子阅读,与孩子建立亲密的关系,共享阅读乐趣。”<sup>[3]</sup>《亲子阅读动起来:家长导航》全书的构思以“动”字符串连起来,即亲子阅读需要“起动”,亲子阅读是一个“活动”,亲子阅读可以让人“感动”,亲子阅读可以帮助孩子学会“主动”,以及亲子阅读是一项“运动”。

## 2 亲子阅读奖励计划:香港蓝田循道卫理小学图书馆的经验

### 2.1 计划目的

从培养孩子阅读兴趣及习惯来说,父母是不可取代的重要角色。亲子阅读对年幼的小孩子来说尤其重要,他们在父母陪伴下愉快地进入童书世界,与父母一起学习新事物,探索新知识。从 1998 年开始,蓝田循道卫理小学全力推动亲子阅读活动,并获得优质教育基金资助,推行“亲子阅读奖励计划”至今逾 20 年,广受学生及家长

欢迎。“亲子阅读奖励计划”有 4 项目的:

2.1.1 奠定终身学习的基础。通过“亲子阅读奖励计划”,师长鼓励学生自发地阅读课外书籍及浏览网站,积极提升他们的阅读兴趣,从而培养良好的阅读习惯。终身学习是 21 世纪学习者应有的态度,而良好的阅读习惯就是终身学习必备的条件。

2.1.2 家校合作活用资源。在学校和家长合作的前提下,学生学会善用校内及社区资源,不仅在学校图书馆及家居附近的公共图书馆借阅图书,还可以参加图书馆举办的活动,增加从阅读中学习的乐趣。

2.1.3 增进亲子沟通。通过家长与学生共同参与,阅读计划提供更多沟通机会,从而加强亲子关系,建立良好的家庭生活。

2.1.4 鼓励学生进行阅读分享。鼓励学生进行课堂分享、同侪分享及与教师分享,提升学生口语表达能力,增加学生自信心。

### 2.2 计划具体做法

每年暑假前,图书馆主任和教师在图书组和课室图书组会议上,修订《亲子阅读奖励计划纪录册》,邀请学生设计封面,并且安排印刷公司处理印刷事宜。开学后,图书馆主任随即向全校学生派发制作精美的《亲子阅读奖励计划纪录册》,作为日常阅读书籍情况记录以及写阅读报告和图书课堂笔记之用。《亲子阅读奖励计划纪录册》详细列出各级学生适用书目建议、校内及社区资源及其使用方法、校内图书馆相关活动推介等,让学生和家长灵活运用学校及社区资源,从广泛阅读中学习。图书馆主任定时检视学生阅读数量及阅读情况,调节校内阅读资源及活动,并与科组教师每年检讨工作成效,作出修订。在

学期终结前,家长就全年观察所得,在纪录册上撰写“家长鼓励”部分,给予孩子适当赞赏及支持,增加他们积极学习的动力。

2.2.1 计划覆盖时段。“亲子阅读奖励计划”由每年9月开始,至翌年6月结束,期间学生每月阅读一本图书或浏览一个网站后,将图书或网站的内容以及感兴趣的要点与父母分享,并将有关资料记录在纪录册,再由家长每页签署,证明学生曾经阅读该书籍或浏览该网站,并跟父母分享阅读心得。

2.2.2 计划配合不同阅读活动。除了安排全校学生逢星期五进行15分钟的早读活动外,在当天校园电视台早会活动的“书评乐缤纷”中,班主任会邀请每班一位学生代表在校园电视台向全校同学作口头报告,分享阅读心得。在图书课堂上,每位学生轮流作阅读分享,并根据“图书阅读分享评估准则”进行“图书课阅读分享评估”,鼓励学生在课余时间跟同学、教师及家长分享阅读心得,完成后在纪录册上记下相关记录。此外,为了加强学生对生命教育的认识,特设“读出彩虹天:生命故事阅读报告”,鼓励学生在图书馆专柜内挑选生命教育书籍,与家长分享后完成阅读报告。

### 2.3 计划成效与影响

从学生的角度而言,“亲子阅读奖励计划”鼓励学生自发、自主、自由地阅读,潜移默化地养成良好的阅读习惯,从而打好终身学习的基础。学生在图书课堂的故事分享时段中,向同侪及教师作口头童书汇报,分享阅读心得,提升语言表达与沟通能力,并增强自信心。从亲子关系的角度来说,“亲子阅读奖励计划”鼓励家长与子女进行亲子共读,让子女在父母的陪伴下进入童书世界,与父母一起经历故事情节,从而提升语言能力,学习人情世故,增加生活体验,认识各地文化,在阅读过程中建立良好亲子关系,营造和谐家庭气氛。

学者指出,阅读习惯应由年幼的小孩开始建立。<sup>[4-5]</sup>“亲子阅读奖励计划”是蓝田循道卫理小学“从阅读中学习”策略性计划之一,对低年

级年幼小学生来说尤其重要。学校除了推行“亲子阅读奖励计划”外,还举办多元化的阅读活动,营造良好的校园阅读气氛,每位学生每年平均阅读量逾250本,成绩令人鼓舞。媒体在报道中更绘声绘形地描述了学生在校内阅读的实况:“不论是走廊,还是操场,甚至是午膳时间,交谈的小朋友,基本上都拿着图书,甚至争相分享自己阅读中的故事。”<sup>[6]</sup>

### 2.4 计划特色亮点

“亲子阅读奖励计划”的推行,巧妙地融入长假期(包括圣诞节、农历新年、复活节等)的阅读计划当中,鼓励同学享受悠长假期之余,不忘进行有意义的阅读学习。此外,图书馆主任在放假前与中英文科主任协作,安排学生阅读中英文图书的数量,并鼓励学生完成阅读报告后进行中英文创作,久而久之学生便会渐渐爱上阅读,喜欢写作。

## 3 挑战与反思

在资讯发达的21世纪,孩子更加需要家长指引,在瞬息万变的时代中提升学习能力,从而达到终身学习的目标。毫无疑问,家长作为推动阅读的角色十分重要,除了经常与孩子进行阅读活动,亦应鼓励孩子独自进行阅读活动,只要家长对阅读有积极投入的态度,孩子同样会投入阅读之中。除此以外,家长应掌握电子书、电子数据库等资源,藉此丰富孩子的阅读资源。因此,学校需要为家长举办一系列的阅读讲座,提升家长伴读的能力与技巧,让他们能够在亲子阅读活动中发挥最理想的效果。

## 4 结语

本文除了简介香港教育局推行亲子阅读的政策及建议外,还以蓝田循道卫理小学图书馆“亲子阅读奖励计划”为例,说明亲子阅读有助于奠定孩子终身学习的基础,亦能够增进亲子沟通,通过家校合作善用阅读资源,从而鼓励学生阅读。本计划成效显著,不仅提高学生的阅读量,还培养学生喜爱阅读的态度,达至“从阅读中学习”的目标。

## 参考文献

- [1] 从阅读中学习. 基础教育课程指引 - 聚焦·深化·持续(小一至小六). [EB/OL]. (2014 - 06 - 01) [2019 - 03 - 25]. <https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/chapter3B.html#s3.1>.
- [2] 亲子阅读乐趣多 [EB/OL]. [2019 - 03 - 25]. <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>.
- [3] 亲子阅读动起来:家长导航 [EB/OL]. (2015 - 07 - 06) [2019 - 03 - 25]. [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/Parents\\_Booklet\\_on\\_Reading.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/Parents_Booklet_on_Reading.pdf).
- [4] Krashen, S. The Power of Reading: Insights from the Research. 2nd ed [M]. Westport: Libraries Unlimited. 2004:55.
- [5] Tse, S. K., Lam, W. I., Loh, K. Y., Cheung, W. M., Hui, S. Y., Ng, H. W. Progress in International Reading Literacy Study 2011: International Report; Hong Kong Section [EB/OL]. (2012 - 12 - 07) [2019 - 03 - 25]. [https://www.hku.hk/press/news\\_detail\\_8975.htm](https://www.hku.hk/press/news_detail_8975.htm).
- [6] 小学生年读 250 本书 爱上阅读竟与父亲陪同到兰桂坊有关? [EB/OL]. (2017 - 12 - 06) [2019 - 03 - 25]. <https://www.hk01.com/社会新闻/132539/小学生年读250本书——爱上阅读竟与父亲陪同到兰桂坊有关>.
- 马辉洪 香港中文大学新亚书院钱穆图书馆及联合书院胡忠图书馆主任。
- 陈敏仪 女, 香港蓝田循道卫理小学行政主任 (图书馆主任)。  
(收稿日期: 2019 - 09 - 04。龚永年编发。)
- (上接第 76 页)
- [11] Library Strategy from 2017 to 2020 [EB/OL]. (2017 - 09 - 01) [2019 - 03 - 11]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sc/about/library/strategy>.
- [12] Annual Reports [EB/OL]. (2015 - 11 - 01) [2019 - 03 - 11]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sc/about/library/reports>.
- [13] Library Spaces [EB/OL]. (2018 - 05 - 21) [2019 - 03 - 11]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sc/about/library-spaces>.
- [14] Library Strategy from 2013 to 2016 [EB/OL]. (2013 - 09 - 01) [2019 - 03 - 11]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sc/about/library/strategy>.
- [15] Newsletter [EB/OL]. (2018 - 06 - 01) [2019 - 03 - 01]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sc/about/newsletter>.
- [16] Newsletter [EB/OL]. (2019 - 01 - 01) [2019 - 03 - 14]. <http://www.lib.cuhk.edu.hk/sites/cuhk/files/page/about/newsletter/newsletter012019sc.pdf>.
- [17] 黄红华, 周晖. 英国大学图书馆文化政策研究 [J]. 图书馆, 2015(12): 72 - 76.
- [18] 石晶. 澳大利亚高校图书馆营销启示 [J]. 图书馆建设, 2018(7): 65 - 71.
- [19] 张春红等. 新技术、图书馆空间与服务 [M]. 北京: 海洋出版社, 2014: 60.
- 龙翔 女, 南京邮电大学外国语学院讲师。  
(收稿日期: 2019 - 10 - 21。龚永年编发。)