

法国高校图书馆运作机制初探

陶晓帆 (湖南省少年儿童图书馆)

摘要 受历史文化以及政治经济等因素的推动,法国高校图书馆体系经过 70 多年的现代化发展和演变,其组织构成、管理体制和运作机制等方面都相当成熟。文章对法国大学图书馆的历史变迁、运作现状以及发展中面临的问题等三方面进行综合梳理和介绍,并总结其经验和优势,旨在为今后国内高校图书馆的发展和运作提供借鉴。

关键词 法国图书馆 高校图书馆 Sudoc

在法国,公立图书馆按其行政属性可以分为三大类:国立图书馆、市政图书馆和大学图书馆。2019 年末,法国拥有 1204 座公立大学图书馆和科研性图书情报机构,约占全国公共图书情报机构总数的 1/8,在法国图书馆事业中占有相当重要的一席之地。

1 法国大学图书馆的基本情况

在法国,大学图书馆指的是隶属于大学或其他高等教育机构的图书馆。大学图书馆具有双重用途,即教育用途和科研用途,其职责是对文献资源进行采购、分类整理、保存以及为学生、教师和科研工作者提供文献资源的使用指导和阅读服务。^[1]文献资源数字化是当前法国大学图书馆工作中最重要的环节。^[2]大学图书馆在整个高等学府的社会和文化生活中占有相当重要的一席之地,不仅为读者提供学习、科研和工作的空间,同时也是高校内部重要的社交活动场所。^[3]

根据法国教育法及 2011 年 8 月修订的有关图书馆及高校图书情报机构建立公共服务中心的相关规定,法国高等学府必须配备至少一所或多所全院校性质的大学图书馆。2019 年末,全法 127 所公立大学总计拥有 967 座大学图书馆,平均每所大学配备 7 座高校图书馆。实际上高等院校下属的各个院系、实验室、科研中心、研究院还可以拥有属于它们内部的二级大学图书馆。2019 年末,隶属各大院校的二级图书情报机构总计有 237 所。根据这一实际情况,早在 1985 年 7 月 4 日颁布的 NO. 85 - 694 法令就规定在高校需要设

置用来统一管理全院校各类图书馆的文献公共服务中心。随着大学图书馆之间信息资源交流的加强,相互毗邻的几个大学通常会联合起来,将多个文献公共服务中心进行整合,成立有益于高校之间文献信息交流的区间文献合作服务中心。法国的大学图书馆,按服务对象分可以是对公众开放的大学图书馆,也可以是只服务于学院内部、不接待外来人员的专业图书馆,如巴黎第十大学地理学院图书馆。如果一所大学图书馆服务于多所大学,那么该图书馆被称为区间图书馆,如位于巴黎的卫生健康区间大学图书馆,它拥有两个场馆,为巴黎地区的多所医科、牙科和药学院提供文献服务。

2 法国大学图书馆的历史演变

法国最早的大学图书馆可追溯到中世纪,它的起源与世界上最古老的大学之一索邦大学密不可分。早期索邦大学图书馆又称巴黎大学图书馆,其位置大致就在今天索邦大学区间图书馆和法国国家图书馆黎塞留馆的位置。该图书馆最早收藏的书籍均为手抄本,之后很快就采用了当时最先进的印刷术来出版和收藏文献。受图书馆业迅速发展的推动,在 19—20 世纪,索邦大学图书馆推出了一系列专门由大学出版社出版,以教科书、科研文献以及论文为主的书籍。因此,这个时期也为索邦大学图书馆积累了一部分相当珍贵的历史文献。

19 世纪,相对于当时欧洲最先进的德国大学图书馆来说,法国大学图书馆还是比较落后的。

“大学图书馆”这个词到 19 世纪中期才正式步入法国人的视野，它是 1855 年第一部法国大学图书馆章程颁布的产物。在 1950 年左右，法国政府针对高等教育机构进行了一系列改革，大学图书馆的发展才开始得到重视。1989 年，法国语言历史学家安德烈·米盖勒针对法国大学图书馆进行了一次大规模调研，其报告随即引起相当大的反响，从而直接导致国家为大学图书馆增加了 50% 的财政预算拨款。^[4]同时，法国教育部也开始重视大学图书馆资源饱和的问题，以及其在建筑设施、读者接待、开放时间、文献资料内容等方面的诸多不足，并在 1990—2000 年间启动了法国大学图书馆现代化改革。

1998 年，法国参议院提出要加强法国高校内部文献资料的现代化建设。当时法国国家教育部负责图书馆和情报资料工作的克劳德·约利表示对当时法国高校图书馆基础设施陈旧的状况非常担忧。考虑到接受高等教育人群数量的日益增长，法国国家教育部实施了一项被称为 U3M^[1] 的计划（高校第三千禧年计划），即通过国家、地方政府和高校三者之间的合作，将 500 亿法郎的资金拨予高等教育机构作为其场馆设备建设和现代化技术设备应用的专项资金。^[5]考虑到巴黎地区大学图书馆之间资源共享和信息合作的需要，该项计划以及当时制定的巴黎大区高等教育机构发展规划都将位于巴黎市拉丁区的圣-巴尔博中学改造为大学图书馆的计划列入了重点。随后在 2000—2006 年期间，另外一项被称为 CPER^[2]（国家-行省合约）的计划再次拨予高校图书馆 420 亿法郎，支持其建设发展。^[6]

总体来看，促使法国大学图书馆飞速发展有两方面的因素：一是高校学生数量的增加，二是受现代科技发展对文献资源数字化需求的推进。针对以上两方面因素，受政府改革措施的推动，2009 年位于巴黎市中心的圣-巴尔博大学图书馆改造完成，并正式面向邻近区域的巴黎第一大学、巴黎第二大学、巴黎第三大学以及巴黎第四大学的高校学生、教师和科研人员群体开放。同时，在这里还成立了法国第一所大学区间文献合作服

务中心。

2016 年，为备战次年的法国总统大选，社会党面向大学生群体推出了一系列改革措施，其中包括承诺对大学图书馆开放时间进行调整。鉴于当时法国高校图书馆的平均开放时间为每周 61 小时，低于德国大学图书馆的每周 69 小时以及欧洲高校图书馆每周 65 小时的平均开放时间，大学图书馆开始讨论是否能在晚间、星期天以及节假日为大学生提供场馆开放和书籍借阅服务。法国大学图书馆开放的时间得到延长，尤其是晚间的开放对于法国的大学图书馆革新来说具有相当重要的意义，因为当时法国仅有 19% 的大学图书馆能承诺每周确保做到一次将闭馆时间延迟到 20 点以后。通过社会党针对高校改革的一系列政策，大学图书馆的信息交流、基础设施以及服务等方面更进一步走向现代化。

3 法国大学图书馆组织和管理

在法国，高校图书馆的管理主要通过文献公共服务中心来实现。1985 年法国参议院的相关政令^[3]提出开设文献公共服务中心的规定，每个大学都必须建立一个文献公共服务中心，旨在为高校从事科研、文化和专业性研究服务的文献机构提供统一管理。文献公共服务中心负责集中管理大学图书馆和各院系、研究机构的文献资料。^[4]当一所大学图书馆加入到文献公共服务中心后，该图书馆的文献资源、财政资金以及人事权限都将由文献公共服务中心直接管理，而院系级别的图书馆以及大学内部科研机构的图书馆在隶属于文献公共服务中心的同时仍具备自己管理的自主权。因此，面对一所大学可能拥有多所图书馆，且图书馆可能分布于不同城市或地域的局面，文献公共服务中心的设立有利于文献资源的综合管理和利用。

随着高校与高校之间的联系和合作日益紧密，在不同大学图书馆之间开展的文献资源共享和相互合作变得越来越频繁。1991 年，法国参议院开始将文献资源共同管理的政令进一步在地域范畴上进行限定划分，即处于同一个城市圈中的多所从事科学、文化和专业性研究的机构，可以联合

创建一个或者多个区间文献合作服务中心^[5]。区间文献合作服务中心是指具有法定背景,负责统一管理同一区间内的多所高校图书馆、院系文献机构以及负责处理文献资料相关信息技术活动的机构。区间文献合作服务中心被定位为具有独立自主性,行为目的是从公共利益出发的具有合作性质的特殊公立机构。其职能是起到统筹区域内不同大学文献资料机构之间的合作交流,并协调它们与区域层面以及国家层面相关的图书情报网络之间的联系。因此,区间文献合作服务中心可以取代早期建立的文献公共服务中心,也可以覆盖多个文献公共服务中心。

最大规模的大学图书馆区间整合是在巴黎地区的高校图书馆间展开的。整合后,巴黎地区的图书馆被分为六大区间文献合作服务中心,为 4 所不同高校服务。它们分别是由巴黎先贤祠-索邦大学(巴黎第一大学)监管的索邦图书馆和库加斯图书馆;由新索邦大学(巴黎第三大学)监管的圣日内维耶图书馆和圣-巴尔博图书馆;由巴黎大学(巴黎第四大学和巴黎第七大学)监管的卫生与健康区间图书馆以及由巴黎-南代尔大学(巴黎第十大学)监管的现代国际文献资料图书馆。

区间文献公共服务中心一般隶属于开设地区的大学,并由之统一管理。中心设有一个专门的文献资源委员会负责其行政事务。区间文献公共服务中心的负责人由大学校长推荐人选后经国家高等教育部直接任命,通常情况下是由开设大学的图书馆馆长来担任。区间文献公共服务中心的负责人将直接参与大学决策委员会事务,对图书馆相关事务有发言权。区间文献公共服务中心对其管辖图书馆的财政预算仅可提供建议和参考,其财政权由大学行政委员会投票决定。文献资源委员会的主席一般由大学校长或者其指定的代表来担当。委员会通常由 20 余位成员组成,所有成员都对委员会的事务拥有表决权。委员会的成员构成主要包括:区间文献公共服务中心工作人员、大学图书馆工作人员、高校下属院系图书馆和科研机构图书馆工作人员、大学教师、大学科研人

员、大学生以及来自其他高校具有一定资历的人员。委员会决议通常采用成员协商的形式进行。

2013 年以前,法国高校图书馆的财政预算主要是由国家统一拨款(不包含人事用款),预算中 85% 的拨款来自中央政府,10% 来自校方自有资金(主要从学生缴纳的学费中获取),剩下的 5% 来自地方政府的经费支持。例如,图卢兹-南比利牛斯区间文献公共服务中心创建于 1995 年,并于 2008 年附属于图卢兹-南比利牛斯大学。该中心由 7 个部门组成,分别是:行政和决策部、数字化部、电子资源采购部、信息技术部、图书情报职业培训部(负责整个图卢兹-南比利牛斯地区图书情报工作人员培训^[6])、历史文化遗产部(管理 1815 年以前的资源)、科技信息培训部。受国家委托,该区间文献公共服务中心具有对本区内各个图书馆进行资源配置和行动实施的功能。具体包括:

- ①资源信息化功能:配备计算机系统资源以及提供相关文献资源的信息化查询;
- ②互助性的获取和分配区间内的电子资源;
- ③对大学内部属于历史文化遗产类的文献印刷品资源进行管理和评估,并负责其数字化;
- ④实施对其管辖领域内人员的职业培训;
- ⑤负责各类相关文献资源合作的计划制定和管理。

截至 2019 年,图卢兹-南比利牛斯区间文献合作服务中心直接管理的文献资源系统覆盖了包括 17 所大学机构在内的 61 所图书馆。其总目录库收藏了约 240 万册文献资料,并以每年 15 万册的速度递增;其中有 3000 册文献为数字化后可在线阅读的珍贵历史文献;系统还拥有约 5 万册可在线阅读的电子期刊。目前系统内可出借资料约 59 万册,并确保以每年 6 万册的速度递增;每年在线目录的查询人数约为 60 万人次;整个区间文献合作服务中心的专业工作人员约 1450 人。另外通过高校间的互助合作,经图卢兹-南比利牛斯区间文献合作服务中心提供的入口,可查阅的电子文献资源库还能扩展到另外 15 所其他大学机构团体。目前图卢兹-南比利牛斯区间文献合作服

务中心正在积极参与由高等教育文献目录署开发的全国性质的图书馆互助管理系统的建设,为此整个区间图书馆的运作体系需要全盘转换和升级。

4 法国高校文献查询系统

为加强高校图书馆之间的资源共享和相互合作,除了设置区间文献合作服务中心以外,法国高校图书馆运作机制中的另一个突出表现是建立了一套全国性质的高校文献资料查询系统 Sudoc (Système universitaire de documentation)。这个系统是一套整合了法国所有高校图书馆资源情报以及其他科研学术性文献资源查询机构数据库的综合型目录查询体系,其目的是为高校图书馆使用对象提供书目内容查询,指示藏书地点以及实现异地图书馆之间的书籍借阅等服务。^[7]

早在上世纪 90 年代初,为提升高校文献资源的利用价值,方便学生、教师和科研人员能便捷获取图书情报,隶属于法国高等教育部的文献目录编纂处在其发展规划中计划建立一个能将法国所有高校图书馆的资源系统整合起来的共享信息库网络。为此,在 1994 年专门成立了高等教育文献目录署,并于次年开始策划和筹备其相关工作。经过几年时间将来自不同机构、不同系统、不同格式的文献资源整合到统一的目录集合下,1998 年格勒诺布尔-阿尔卑斯大学、芒省大学、里尔三大、里昂二大、尼斯大学、佩皮尼昂大学和雷恩大学等 7 所大学图书馆成为第一批 Sudoc 系统试行点。该系统于 2000 年 4 月对公众开放,官网 www.sudoc.abes.fr 正式上线,其宗旨在于为公众免费提供法国高等教育系统图书馆的所有文献资源目录查询。早期的 Sudoc 目录是通过文献查询机构内的终端机接入的,从 2011 年开始,高等教育文献目录署和巴黎大区数字大学合作开发,开始将 Sudoc 系统通过应用程序投入到移动设备中使用。到 2018 年,该系统包含的机构数量达到 168 个,整合了包含 700 多所法国大学图书馆以及 2500 多所图书情报资料相关扩展行业机构的信息资源。其目录主要由以下四部分组成:

①超过 1500 万条的文献资源目录,包括著作、博士论文、期刊、其他类型文献(有声读

物、胶片等);

②约 4100 万册样本资料,分布在属于 Sudoc 系统的图书馆和文献机构中;

③超过 300 万册的权威性说明手册;

④一部记录了约 3500 个法国图书馆情报信息(联络方式、特色文献、服务情况)的图书馆指示索引汇编。

在 Sudoc 系统中,除了来自 ISSN International^[7] Centre (国际连续出版物记录中心)的资源外,所有属于 Etalab^[8] (法国公共数据系统)授权的资源都可被其他机构利用。通过不同运作环境进入 Sudoc 系统最大的好处就是使得 Sudoc 资源能在其他更复杂的环境中被再利用的可能性得到大大提升。例如,通过与谷歌签订相关协议,从 2006 年 10 月 31 日开始,Sudoc 为谷歌学术提供数据资源。2007 年 4 月开始,使用者通过谷歌搜索引擎即可直接查阅 Sudoc 的文献资源信息。另外通过加入 OCLC^[9] (联机计算机图书馆中心)机构,所有 Sudoc 以及其合作机构的文献资源都可以在全球性的目录 Worldcat (世界范围图书馆和其他资料的联合编目库)中进行查阅。Sudoc 系统虽然是法国高等教育机构的查询目录,但如今世界各地的大学生和科研人员都能通过它来查询法国高校的文献资源。

Sudoc 高校文献资源体系的建立与法国高等教育文献目录署的设置息息相关。目前,整个 Sudoc 系统由法国高等教育文献目录署负责管理。Sudoc 目录体系的正常运作是通过文献目录署统筹各大高校图书馆之间的协作来实现的。该机构的工作主要包括:清点统计高等教育文献机构的文献资源数据,为读者提供便捷的目录查询、数据使用和资源阅读。法国高等教育文献目录署的职责是确保文献资源在目录库加工和处理中多方机构之间的合作,并实现文献目录的录入和文献索引编制中的规格化和统一化。同时,整个 Sudoc 数据和系统技术方面的开发和运作以及管理和维护工作也由文献目录署承担。通过自己的官网,它还负责为整个法国高等教育机构提供目录学方面的情报信息通报。目前约有 80 位工作人员

为法国高等教育文献目录署工作，他们的工作主要包括提供计算机技术支持、图书馆经济学研究、行政管理以及图书馆金融工作。

5 法国大学图书馆发展面临的问题

大学图书馆是高等院校知识财富的象征，然而，随着现代信息交流手段的不断更新和读取方式的更新，以及文献资料数字化的迅速发展，自 21 世纪以来，从图书馆以外的渠道获取知识的方式对整个图书馆行业造成了极大的压力。在高校图书馆领域，自 2013 年法国开始正式实施 LRU^[10] 法案（关于法国高校自治和责权法案）后，大学的自主权进一步得到提升，所有高校都成为其资产的所有者，财政实施独立核算以及拥有人事任命的自主权。相对而言，独立核算造成在大学内部资源配置上明显缩减了高校图书馆的财政预算。这两方面的因素直接导致法国高校图书馆界发展产生了两种非常明显的分化现象：一是造成阅读场所和馆藏文献资料的分离，导致脱离图书馆的阅读方式变得越来越普遍；二是文献数字化和巨型文献目录库的集中化网络管理使得图书馆员的职业性日益淡出人们的视野。^[8]

从过去 20 多年来文献数字化和在线目录查询系统获得巨大成功的经验来看，未来高校图书馆仍将以文献数字化和资源集中管理作为发展的主导方向。有专家预测，未来法国高校图书馆的文献制作加工和管理将在全国范围内实现集中和定点技术处理，实体性的图书馆仍将继续存在和提供服务，但其主要功能将会发生前所未有的改变，即以为读者提供服务为主；而建立和管理维护文献库的功能则不再在实体性图书馆内存在。^[9] 另一种相对偏激的态度则认为随着互联网的发展以及移动阅读方式的不断更新，总有一天现实生活中的图书馆将会彻底消失。^[10] 对这种观点持反对态度的群体则表示：无论是对于图书馆行业还是其他印刷出版行业，纸质印刷品的存在都具有一定的历史文化渊源，不可能彻底从人们的生活中消失。^[11] 尤其是近年来图书馆一直寻求往多功能、多媒体方向转型发展，即使在提供资源管理和阅读服务功能有所下降的同时，探索和开发图书馆

的其他功能还是存在巨大的发展空间。

在法国，近 20 年来新建的多所图书馆都不再启用“图书馆”的称谓，而是采用“多媒体馆”。多媒体馆意味着图书馆不仅仅只针对文献资料进行收藏和管理，同时它还是这些资源相互交流、辩论对话的场所。这也更加肯定了自埃及托勒密王朝建立世界上第一所图书馆以来，图书馆具有“为汇聚于此的公众提供公共服务的功能”^[12]，而这种功能是互联网无法提供和取代的。高校图书馆的实体场地具备的功能包括为大学生提供舒适安静的独立工作环境、团队合作课题讨论空间、社团活动场地、便捷迅速地接入互联网、休息室咖啡饮料供给以及为学生之间会面、师生之间交流接触提供放松惬意的场所等。为增强高校图书馆的服务功能，大学图书馆除了对学生、教师以及科研工作者开放以外，其服务对象还在不断向高中学生和大学周边的居民延伸，其宗旨是将大学图书馆建设成为真正意义上的服务整个大学城的公共图书馆。

当 2020—2021 年新冠肺炎疫情在欧洲大流行的时候，大学图书馆被迫关闭，图书馆提供公共服务的重要功能很快就显现了出来。禁足令实施期间，学生们远程在线查阅文献并没有受到很大影响，但人与人之间交流活动场所的缺乏、工作空间的缺失，以及无法借阅实体书籍对大多数大学生的社交生活造成了极大影响。因此，即使网络化管理和线上阅读不可避免地导致了高校图书馆对文献资料管理功能的衰退，但从目前来看，高校中文献知识的阅读方式以及大学生的社交生活需求完全脱离大学图书馆的可能性并不大。而且通过这次疫情对高校产生的冲击，大学图书馆的利用率以及是否能为公众提供高效的服务成为反映社会资源能否公平分配的核心问题。

身处信息化和数字化的大环境，大学图书馆仍将是获取和传播信息的重要媒介。同时，受全球化环境影响，大学图书馆也成为各大高校在国际竞争中的重要指标。面对突飞猛进的全球各大现代化高校图书馆的发展，法国教育部将法国高校图书馆今后的发展重点摆在以下四个方面：

①提供更便捷的信息资源获取途径,例如进一步延长高校图书馆开放时间,为读者提供远程文献在线阅读服务;

②加速文献资源的数字化进程,例如将教材、学术期刊、数据等进行数字化录入;

③扩大高校科研产品的传播,如博士论文、科研成果、自编教材等;

④建立高校 ISO 服务质量体系,为学生、教师及科研工作者提供高质量的高校图书馆服务(包括改善座位预订系统、自动借书系统以及进出馆系统设施),为读者开展文献查询以及目录信息拓展方面的专业指导和培训服务。

面对信息数字化网络化带来的挑战,法国高校图书馆积极参与到竞争当中,通过建设 Sudoc 系统主动将自己融入到属于 21 世纪图书馆发展空间的现代知识网络当中。

6 对我国高校图书馆今后发展的启示

受历史文化以及政治经济等因素的影响,法国高校图书馆体系经历了过去 70 年的现代化发展和演变,建立了相当成熟的管理和服务体系。其积极向上的一面以及成功的经验有以下几个方面值得我国高校图书馆学习借鉴:

6.1 规模和数量在地域上的均衡配比

经过一个多世纪以来对地域规划和发展的摸索与实践,法国高校图书馆的规模等级和配置数量是严格依据相关政策法规来建设和部署的。相对于以往高校图书馆倾向于受大学内部体制引导而集中化和巨型化的发展模式,地域均衡置比建设高校图书馆更有利于资源的分配和利用,能在配置范围内为更多的读者服务。

6.2 服务对象的多元化和可调节性开放时间

经过改革,法国高校图书馆不再单一针对在校服务,而是面向更广阔的地域范畴,为更多有阅读需求的居民提供阅读服务。这种服务类型的开启也随之带来了高校图书馆开放时间的调整。在很大程度上来说,除了提高高校图书馆的资源利用价值以外,也为在校学生的社会生活提供了更长的服务时间和更多的公共阅读场所,同时也丰富了地方居民的文化生活。

6.3 国家政策扶植和教育系统内部的行政改革

自上世纪 70 年代以来,法国高校图书馆的飞速发展与国家针对高校发展的相关政策密不可分。通过相关权力下放的政策,法国高校具有高度的自主权,实现了教育体系与行政体系分离。这一制度的实施也决定了高校图书馆在发展上能摆脱庞大行政体系的层层束缚,从而获得相对独立和自由的发展空间。

6.4 不断更新的高校图书馆机构组织和经营管理模式

在不同时期,针对不同的社会背景和经济状况,高校图书馆在国家层面和地方层面上的组织运作模式都会与时俱进,通过更新和重组其各类管理机构来维系有利于自身发展的运作环境。在经营管理上则采用多方协商参与、共同探讨和解决问题的开放式管理机制。面对现代化信息数据处理、传输和读取的新手段对实体图书馆造成的冲击,以及大学图书馆在开放时间、庞大的行政体系等方面的缺陷,法国高校图书馆采取了通过其管理阶层(包括法国高等教育和科研部以及文化交流部)联合高等教育机构、国家高等教育和初级教育管理中心以及学生团体、图书馆行业协会、地方政府等多方成员,实施多方共同参与高校图书馆改革和建设的方式。

6.5 重视以科技推动图书馆现代化发展

面对信息数字化网络化带来的挑战,法国高校图书馆积极参与到跨时代的网络化体系竞争当中,通过自主建设全国性质的高校 Sudoc 书目网络系统,主动将自己融入到属于 21 世纪图书馆发展空间的现代知识网络当中。全国统一性的高校图书馆目录 Sudoc 为广大在校学生以及其他类型公众读者提供了在线书目查询、阅读指导和远程文献借阅。

6.6 注重图书馆资源的知识产权保护

受历史文化和阅读形式的影响,法国高校图书馆实体资源的借阅率相当高;另一方面,在互联网上,随着高校图书馆的文献资源电子化程度日益扩大,以及其目录接入其他公共图书馆,和各类其他图书馆的合作日益深化,图书电子化和

资源网络化使得图书馆文献资源的知识产权保护问题日益严峻。在法国,通过国家行为注重保护知识产权和采用法律手段最大限度杜绝侵权事件的发生,加强网站监控和对文献资源在互联网上的上传和下载,以及依靠公民自身觉悟和提升读者的知识产权意识,也是保证高校图书馆在网络化生活高度发达的当代社会正常运作的必要条件。

参考文献

- [1] Casseyre J - P, Gaillard G. Les Bibliothèques universitaires [M]. Paris, PUF coll. 《 Que sais - je? 》, 1996: 127.
- [2] Christophe E. Les bibliothèques à l' âge de l' accès et de la modernité [J]. Bulletin des bibliothèques de France, Quoi de neuf en bibliothèque? 2011 hors - série: 18 - 20.
- [3] Cavalier F, Poulain M. Bibliothèques universitaires; nouveaux horizons [M]. Paris, Cercle de librairie, 2015: 315.
- [4] Le Nezet R. Le rapport Miquel sur les bibliothèques universitaires [J]. Bulletin des bibliothèques de France, 2009, 54(3): 38 - 42.
- [5] Lachenaud J - P. Bibliothèques universitaires; le temps des mutations; rapport d' information fait au nom de la commission des Finances, du contrôle budgétaire et des comptes économiques de la Nation sur la situation des bibliothèques universitaires françaises. Rapport n59, Paris, Sénat, 1998. (2009 - 02 - 19) [2021 - 03 - 21] https://www.senat.fr/rap/r98-059/r98-059_mono.html.
- [6] Daniel R. Enquêtes de publics dans les bibliothèques universitaires [J]. Bulletin des bibliothèques de France, 2006, 51(2): 5 - 9.
- [7] Berthomier F. Le système universitaire de documentation; une nouvelle étape du projet [J]. Arabesques, 2000(18): 2.
- [8] Emmanuel F, Daniel R. Les enseignants du supérieur et leurs bibliothèques universitaires [J]. Bulletin des bibliothèques de France, 1994, 39(4): 18 - 25.
- [9] Mathilde S. Les bibliothèques troisième lieu; une nouvelle génération, d' établissements culturels [J]. Bulletin des bibliothèques de France, 2010, 55(4): 57 - 66.
- [10] Musselin C. Les universités françaises: évolutions et transformations de 1793 à 2013 [C]. in Bibliothèques universitaires; nouveaux horizons. Cavalier F. et Poulain M. (dir.), Paris, Éditions du Cercle de la librairie, 2015: 187 - 211.
- [11] Tesnière V. Une bibliothèque sans collections? Des collections sans bibliothèques? [C]. in Quel modèle de bibliothèque? Bertrand A - M (dir.), Villeurbanne, Presses de l' ensib, 2008: 140 - 151.
- [12] Laroche F, Saby F (dir.). L' avenir des bibliothèques; l' exemple des bibliothèques universitaires [M]. Villeurbanne, Presses de l' ensib, 2017: 224.

陶晓帆 女, 湖南省少年儿童图书馆馆员。
(收稿日期: 2021 - 05 - 25。)