

浅谈县级公共图书馆婴幼儿 (0—3 岁) 阅读指导

陈珊妹 (南安市图书馆)

摘要 0—3 岁的婴幼儿阅读对婴幼儿的成长非常重要,但目前大部分县级公共图书馆并未开展婴幼儿阅读指导工作。县级公共图书馆开展婴幼儿阅读指导工作,应结合婴幼儿的认知特点,加强馆员对婴幼儿教育相关知识的学习,构建温馨良好的阅读环境,提供合适的婴幼儿读物,邀请专家到馆开设家长课堂或举办讲座,提供婴幼儿阅读指导,开展丰富多彩的婴幼儿阅读活动,并通过各种媒体广泛宣传,以促进更多的家长与婴幼儿走进图书馆。

关键词 公共图书馆 婴幼儿 阅读指导

少年儿童是公共图书馆最重要的服务对象之一,但目前 0—3 岁婴幼儿的阅读在县级公共图书馆并未得到充分重视。0—3 岁婴幼儿是一个特殊群体,他们在这个阶段的语言能力、行动力、阅读能力均处于最薄弱的阶段。正因如此,给县级公共图书馆的阅读指导带来很大的挑战。作为全民阅读的重要阵地,县级公共图书馆应高度重视婴幼儿阅读指导工作,让更多婴幼儿从小培养起阅读兴趣,让阅读陪伴他们健康成长。

由于 0—3 岁婴幼儿的特殊性,其阅读会受到各种因素的制约。因此县级公共图书馆除了做好馆内的婴幼儿阅读服务,更需要对家长进行有关婴幼儿阅读的指导,引导家长充分认识亲子阅读的重要性,并掌握亲子阅读的正确方法。

1 婴幼儿的认知发展特点及阅读指导的意义

1.1 婴幼儿的认知发展特点

根据皮亚杰认知发展理论,0—2 岁婴幼儿以无意识注意为主,注意时间从短暂注意发展到 7 分钟左右,2 岁以后有意识注意才逐渐发展,所以他们很容易受其他事物的干扰。0—3 岁婴幼儿虽然好奇心强,但是注意力集中时间短,形象记忆占主导地位,带有很大的随意性,没有目的和意图,感兴趣的、颜色鲜明的事物比较容易记住,但是记忆的内容在大脑保留的时间短。因此,形象生动、有声有色、颜色分明的物品可以吸引孩子的注意力,加深孩子的记忆。伴随着年龄的增长,孩子的语言能力也会逐步提升。虽说孩子的

生理发育有大致的规律,但是每个孩子都有自己的语言发展时间表,有的 6 个月就能开口说话,也有的到两岁左右还只会叫爸爸妈妈。排除遗传因素,环境是否给予孩子充分的语言刺激对其的语言发展也有直接的影响,所以家长要多给孩子听儿歌、唱童谣,尽早开始亲子阅读。^[1]孩子在家长指导下阅读,有利于他们的语言能力提升。婴幼儿的认知发展除了记忆和语言,还包括感知、学习、思维和想象等多种能力。每个婴幼儿都具有非常惊人的学习能力,他们需要在适宜的探索环境中发展认知能力,在观察、动手操作和思考中认识世界。而启蒙婴幼儿阅读,有利于拓宽孩子的想象力,提升思维力。因此图书馆应跟随婴幼儿探索的兴趣,为他们创设适宜的环境,启蒙婴幼儿阅读。

1.2 阅读指导对婴幼儿成长具有重要意义

人生的基础教育是从幼儿教育开始的,幼儿教育会影响孩子的一生,而幼儿早期阅读在幼儿教育中对孩子来说十分重要。奥地利心理学家、精神分析学派创始人西格蒙德·弗洛伊德提出,婴幼儿阅读会影响孩子以后的性格和兴趣,丰富孩子早期经验,并对以后的人生发展和学习生活具有非常重要的作用。根据皮亚杰的认知发展理论,0—3 岁婴幼儿期是个人认知、社会性、情绪以及语言发展最为活跃的时期,这一时期是个人发育最为基础的时期。但是婴幼儿阶段却是人的阅读能力最为薄弱的阶段,在婴幼儿进行阅读过

程中会受到诸多因素的制约。所以婴幼儿的早期阅读指导对婴幼儿具有非常重要的意义,应当引起公共图书馆的高度重视。

随着社会的发展和进步,越来越多家长开始重视儿童的早期教育,也认识到 0—3 岁婴幼儿的早期阅读在婴幼儿早期教育中具有重要作用。公共图书馆应充分利用自身优势,发挥社会教育职能,根据婴幼儿的生理心理发展特点,抓住孩子阅读潜力的开发期,开展婴幼儿阅读指导服务,为家长和孩子提供一个交流平台。通过开展这一服务,让更多家长和孩子认识图书馆,走进图书馆,让孩子从小爱上阅读,爱上图书馆。

2 县级公共图书馆婴幼儿阅读指导的现状

目前不少省级、市级公共图书馆已经向 0—3 岁的婴幼儿敞开大门,划定温馨的婴幼儿阅读空间,购置种类齐全的婴幼儿读物,还配备了馆员。^[2]但是大多数县级公共图书馆服务对象主要是 3 岁以上的儿童,藏书主要以纸质图书、期刊、报纸为主,文献载体类型较为单一,几乎没有配备适合 0—3 岁婴幼儿的特色图书以及开设 0—3 岁婴幼儿专门阅读区(室),更未配备掌握婴幼儿阅读指导相关知识的馆员,因此难以对婴幼儿家长进行有效的指导。

县级公共图书馆里带婴幼儿的家长很少,即使到馆,大多数目的性不强,或是随意看看,或是为送较大些的孩子到馆阅读顺带而来。从表面上看对婴幼儿阅读方面的需求不大,但根本原因是县级公共图书馆对婴幼儿阅读的重要性认识不足,对开展婴幼儿阅读指导工作重视不够,没有开展相关的宣传工作,使得那些对婴幼儿早期阅读有需求的家长无法从图书馆获得必要的帮助,而那些不了解婴幼儿早期阅读重要性的家长更不可能通过图书馆来提高这方面的认识。

3 加强县级公共图书馆婴幼儿阅读指导工作的对策

3.1 构建温馨的阅读环境,营造良好的阅读氛围

县级公共图书馆应尽量创造条件,为婴幼儿读者划出专门区域,提供良好的阅读环境。温馨舒适的阅读环境可以让婴幼儿处于轻松、愉悦的

状态,更加主动地阅读。例如卡通型小桌子、小板凳,有趣的泡沫拼图爬行垫,绘在墙上的各种小动物和色彩鲜艳的鲜花、水果、汽车等,都可以给孩子带来良好的体验。^[3]婴幼儿阅读区(室)的布置应力求安全、和谐、舒适、美观,富有童趣。

图书馆员也是创造良好阅读氛围的重要组成部分。馆员要充分尊重婴幼儿的好奇心,并且拥有足够的耐心。例如馆员不应当怕孩子乱玩书乱翻书,因为图书在他们眼里和玩具并没有不同。要尽可能鼓励有一定行动力的孩子自己找书,让他们认识书,将书视为自己的新朋友,并指导家长陪伴孩子阅读由孩子自己挑选的图书,从而培养孩子的阅读兴趣。

3.2 提供适合婴幼儿的读物

县级公共图书馆在经费允许的情况下,应多购买适合婴幼儿读者的图画书,并按照不同年龄、不同类型分类上架。根据婴幼儿的身体及认知发展特点,婴幼儿阅读可按年龄划分为 6 个月—2 岁、2—3 岁两个阶段。6 个月—2 岁的婴幼儿理解能力尚弱,却已经对外界的事物有了强烈的好奇心和探索欲。例如婴儿 8 个月开始就喜欢这里抠抠那里摸摸,但是对抽象的线条和无法理解的图画不感兴趣。因此对 2 岁以下婴幼儿,既可以选择色彩鲜艳、图画较大的图画书,以吸引他们的注意力;又可以选择可发声读物,通过音乐和声音吸引婴幼儿的注意力;也可以选择触摸书或洞洞书,孩子在抠摸中既认识了图书又锻炼了精细动作;还可以选择立体玩具书,让图书通过立体图画的方式更为形象地呈现在婴幼儿面前,满足其好奇心,让孩子爱上图书。除此之外,还有用硬纸板、塑料、布等特殊材质,专门为 2 岁以下婴幼儿设计的图画书。这类型的书具有耐用、不易撕坏的特点,而且能让孩子通过触摸不同材质来感知外界事物。

2—3 岁的幼儿语言、记忆、思维和想象力发展迅速,除了选择上述几类图书,还可以选择带有故事情节又具有趣味性的图画书。让有趣的图书给孩子带来神奇体验,让孩子从图画书中体味

到发现的快乐。

总之,县级公共图书馆需要掌握适龄的原则,选择一些能激发孩子探索欲和求知欲的立体书、玩具书、触摸书、洞洞书、推拉书或是结实耐用的布书、塑料书等,并且根据孩子认知发展不同阶段的不同需求,为婴幼儿读者推荐图书。

3.3 帮助家长树立正确的阅读观念,提供合适的阅读指导方法

婴幼儿的阅读能力十分有限,仅凭图画书本身,难以达到理想的阅读效果,而且婴幼儿在图书馆的时间比较有限,更多的时间是待在家里,亲子阅读是婴幼儿阅读最重要的方式。孩子看图画书的同时,家长需要通过语言或肢体动作给他们诠释故事,这样孩子可以在听讲过程中扩大词汇量,增强理解力,从而促进思维的发展,提高想象力。所以为了婴幼儿阅读在家也能顺利进行,提供适当的阅读指导非常必要。县级公共图书馆应为家长提供合适的阅读指导方法。

开展婴幼儿阅读指导,首先要让家长树立正确的阅读观念。为提高家长对阅读指导的认识,县级公共图书馆可定期邀请专家开设家长课堂,对家长进行培训。0—3岁婴幼儿阅读的目的,是让孩子感受阅读的快乐,体会阅读的乐趣,进而培养良好的阅读习惯。在这个年龄段中,让孩子感觉阅读是轻松愉快的,是婴幼儿阅读的关键。通过家长培训,让家长理解并尊重孩子的认知发展规律,站在孩子的视角去指导孩子阅读。例如婴幼儿的注意力集中时间短暂,很容易受其他事物的干扰,因此家长不能要求他们能保持长时间的注意。^[1]“兴趣是最好的老师”,为了满足孩子的兴趣和阅读需求,家长在给孩子讲述故事的过程中,需要注意观察孩子是否感兴趣,若发现孩子并不喜欢或已经不感兴趣,家长不能对孩子进行批评或指责,而应及时更换图书,转移其注意力。孩子在这个年龄段对感兴趣的故事,会要求家长重复讲,因为他们在不断重复的过程中会对故事情节进行想象。因此家长在给孩子朗读故事的过程中,要有足够的耐心,善于从图画书中捕捉话题和制造机会引导他们思考,鼓励他们发挥

想象力。对于他们天马行空的问题或不符合常理的想象,家长不要急于纠正乃至批评指责,这样会直接影响孩子的阅读兴趣。

为了对婴幼儿家长进行多元化的指导,满足各种类型的需求,县级公共图书馆可多邀请相关专家到馆举行专题讲座,如为不同家长的阅读计划和创设家庭阅读环境进行针对性的指导,为家长制定阅读清单提出建设性的建议,为对婴幼儿阅读感到迷茫的家长指点迷津,为不同家长提供适合各自情况的阅读指导方法,促进婴幼儿阅读指导的有效开展。

3.4 举办丰富多彩的活动,多渠道进行宣传

县级公共图书馆应结合当地情况开展丰富多彩的阅读活动,以激发婴幼儿读者的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯。阅读活动要做到可参与性强,形式新颖活泼,对婴幼儿产生强烈吸引力。不少省市级少儿图书馆成功举办的婴幼儿阅读活动很值得县级公共图书馆学习借鉴,如杭州少年儿童图书馆举办的“阅读游戏”系列活动,通过亲子游戏互动的方式,让孩子接触并认识图书;深圳少年儿童图书馆的“红姐姐讲故事”“智慧宝宝手工”等活动,寓教于乐,激发潜能,引发阅读兴趣,深受儿童和家长的喜爱。^[4]

县级公共图书馆开展婴幼儿阅读指导服务工作,还应通过电视、报纸、网络等媒体广泛地进行宣传,让婴幼儿家长能够通过多种渠道获得图书馆各类阅读活动信息,让更多的婴幼儿家长走进图书馆,获得婴幼儿阅读方法的正确指导。

3.5 加强县级公共图书馆馆员建设

开展高质量的婴幼儿阅读指导工作,根本在于要有一批优秀且专业的图书馆员。他们不仅要各类婴幼儿图书非常熟悉,还要掌握婴幼儿教育及心理学相关知识。因此县级公共图书馆在馆员继续教育方面,既要强调图书馆学专业知识的更新,又要让馆员有机会参加各类相关的婴幼儿教育理论以及阅读指导方面的培训,以更好地开展婴幼儿阅读指导工作。

4 结语

综上所述,县级公共图书馆 (下转第 80 页)

- 状及对策[J]. 图书馆论坛, 2013(10): 251.
- [3] Mobile Technologies in China University Libraries Airong, Jiang A R. Mobile Technologie in China University Libraries[EB/OL]. (2014-06-20) [2021-11-15]. http://m-lib5.lib.cuhk.edu.hk/files/pdf/presentation/keynote03_jiangairong.pdf.
- [4] 汤荷月, 刘兹恒. 国内外图书馆热点问题之四: 移动服务 国内高校移动图书馆现状及发展趋势[J]. 中国教育网络, 2016(7): 73-75.
- [5] 邱均平, 汤建民, 杨思洛, 等. 中国研究生教育及学科专业评价报告(2020—2021)[M]. 北京: 科学出版社, 2020: 3.
- [6] 余世英, 明均仁. 国内高校手机图书馆移动信息服务调查与分析[J]. 图书馆杂志, 2011(9): 45-48.
- [7] 刘奕捷, 吕荣胜, 刘燕权. 美国移动图书馆服务进展现状——纽约州图书馆的调查[J]. 图书馆情报工作, 2014(12): 17-25.
- [8] Graham Walton and Leo Appleton. The Application of QR Codes in UK Academic Libraries. New Review of Academic Librarianship 2021 (27) [EB/OL]. (2021-03-03) [2021-12-25]. <https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=2021&SeriesKey=racl20>.
- [9] 2021 Academic Ranking World Universities [EB/OL]. (2021-06-20) [2021-12-09]. <http://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021>.
- 陈志鹏 辽宁工业大学图书馆馆员。
(收稿日期: 2022-01-16。)

(上接第 59 页) 从事少儿阅读指导工作的馆员, 应当充分了解婴幼儿的认知发展特点, 尊重婴幼儿的生理心理发展规律, 才能切实做好婴幼儿阅读指导服务工作。

参考文献

- [1] 胡敏. 0—6 岁早教游戏育儿计划: 高效能父母陪玩手册[M]. 北京: 中国妇女出版社, 2020: 8-17.
- [2] 黄小丽. 公共少儿馆婴幼儿阅读指导探究[J]. 传播力研究, 2019(24): 239-239.
- [3] 陆春红, 李英, 李迎春. 结合认知心理特点谈 0—3 岁婴幼儿阅读指导[J]. 河北科技图苑, 2015(2): 84-86.
- [4] 陈艳伟. 0—3 岁婴幼儿阅读需求调查分析及启示[J]. 四川图书馆学报, 2018(5): 73-77.
- 陈珊妹 女, 南安市图书馆助理馆员。
(收稿日期: 2021-01-11。)